



**EVENTYRHUSET**

**LÆREPLAN**

RAPPORTEN ER HENTET: 09-06-2023  
BILLUND KOMMUNE (PRIVATE)

**RAMBOLL**



# INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018	6
2.1	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	6
2.2	Børnesyn og børneperspektiver	7
2.3	Børns leg	8
2.4	Det brede læringssyn	9
2.5	Samspil og relationer	10
2.6	Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	11
2.7	Evaluerende pædagogisk praksis	12
2.8	Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	13
2.9	Sammenhængende overgange	14
3	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	16
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	16
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	17
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	18
4.1	Alsidig personlig udvikling	18
4.2	Social udvikling	20
4.3	Kommunikation og sprog	21
4.4	Krop, sanser og bevægelse	23
4.5	Natur, udeliv og science	24
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	26
5	UDVIKLINGSPLANER	28

# 1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

## Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

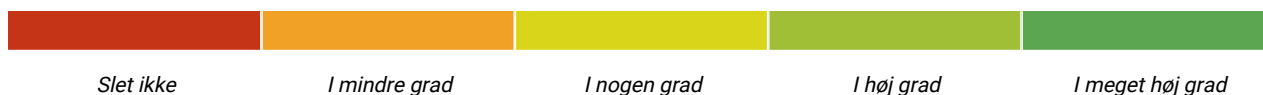
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

## 1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddet pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

### Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



### Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

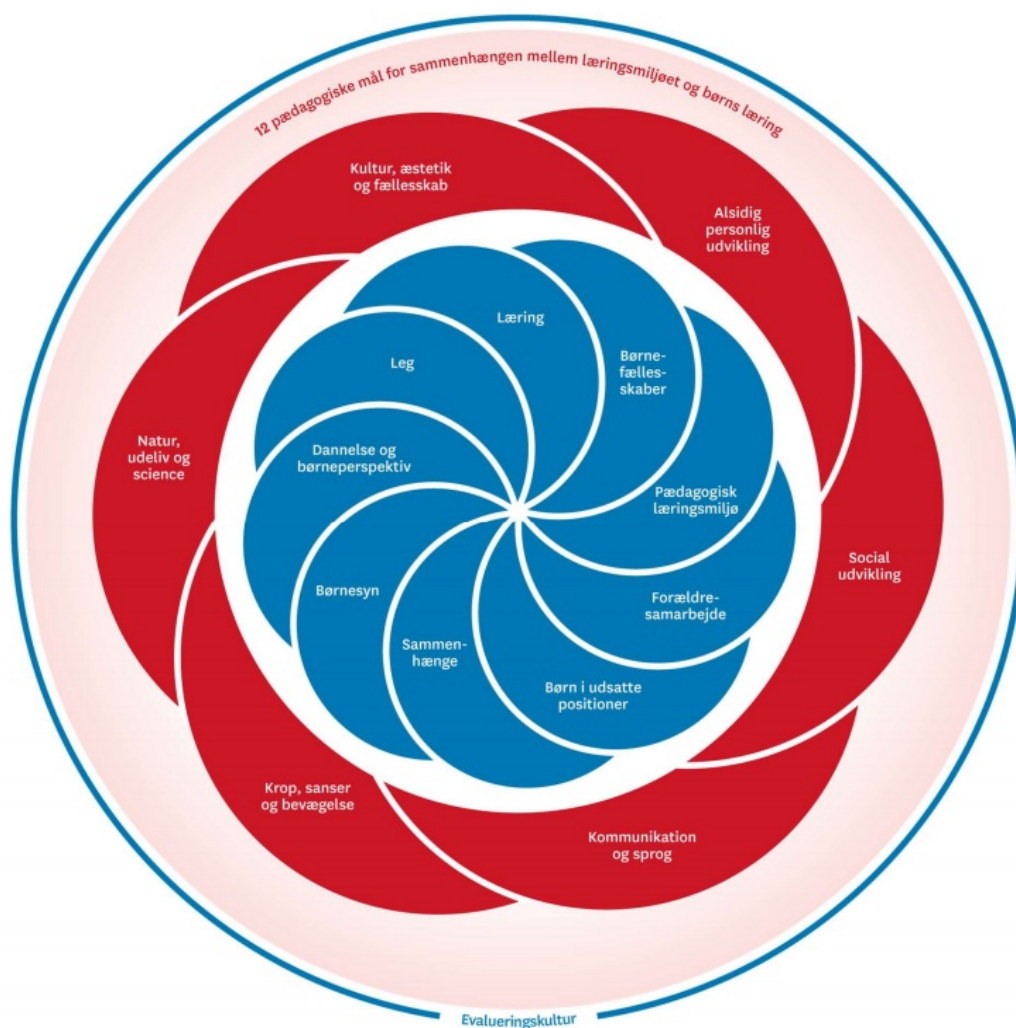
Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".





## Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag  
og de seks læreplanstemaer



## 1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Eventyrhuset er en privat vuggestue og børnehave beliggende i Tingparken 42A, 7200 Grindsted.

Eventyrhuset har været privat siden 2005.

Vi er normeret til 12 vuggestuebørn og 26 børnehalebørn.

Børnene er opdelt i 3 grupper.

Alferne 0-3 årige, Hobbitterne 3-5 årige og Dragerne 5-6 årige (kommende skolebørn). Der er tilknyttet faste voksne i grupperne - Vi har fuld madordning til alle børn.

De styrkede Pædagogiske læreplaner er indført for at understøtte dagtilbudslovens formålsbestemmelse, samt at øge fokus på dagtilbuddets kvalitetsudvikling, dokumentation og læring.

Pædagogiske læreplaner skal sikre, at alle dagtilbud arbejder med læring på en systematisk, synlig og kvalificeret måde. Man ønsker generelt at sikre, at der bliver fokus på alle barnets potentialer og kompetencer, så barnet rustes til at begå sig videre i livet.

Målet med vores læreplan er at synliggøre hvordan vi arbejder med de pædagogiske læreplaner.

Eventyrhuset har siden 2017 været igennem en pædagogisk forandret hverdag. Vi har i personalegruppen fundet fælles retning for hvor vi vil hen, og hvad vi gerne vil kendetegne. Vi er nået frem til at Eventyrhuset skal være en idræt og natur institution, hvor vi tilbyder børnene en alsidig og foranderlig hverdag, med varieret kost, aktiviteter og læring.

De seks hovedemner i de pædagogiske læreplaner:

Alsidige personlige udvikling

Social udvikling

Kommunikation og sprog

Krop, sanser og bevægelse

Natur, udeliv og science

Kultur, æstetik og fællesskab

Vi ser de styrkede pædagogiske læreplaner som et arbejdsredskab og beskrivelse af vores daglige praksis. et redskab som vi vil bruge til at reflektere over egne pædagogiske mål, og måden at nå dem på.

Som personale i Eventyrhuset, skal vi være bevidste om de læringsmål, metoder og aktiviteter, der er med til at styrke og udvikle børnenes potentialer, deres alsidige personlige udvikling.

Eventyrhuset bruger de pædagogiske læreplaner som redskab til at højne kvaliteten af vores pædagogiske hverdag.



## 2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018

Evalueringeninstituttet (EVA) har udgivet Redskab til selvevaluering, som er et redskab der kommer omkring de tematikker, der er i det pædagogiske grundlag. På trods af en mindre divergens mellem navngivningen af tematikkerne i henholdsvis selvevalueringen fra 2018 og det pædagogiske grundlag fra Hovedpublikationen, er selvevalueringen et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								
	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	Børnesyn og børneperspektiv	Børns leg	Det brede læringssyn	Samspil og relationer	Børn i udsatte positioner	Evaluerende pædagogisk praksis	Forældresamarbejde	Sammenhængende overgange
18-06-2021	4,0	3,3	4,3	3,7	4,0	4,3	3,0	5,0	4,7
07-02-2021	4,3	4,0	4,3	4,0	3,7	4,3	3,0	5,0	4,0

### 2.1 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

#### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad karakteriserer den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på, og får vi skabt et miljø, der understøtter leg, aktiviteter og rutiner? Hvad fungerer godt/dårligt?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på? Hvordan ved vi, om vores antagelser holder stik?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan matcher vores faglige kompetencer vores mål om at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø?
- Hvordan sikrer vi, at vi er fagligt godt klædt på?

I Eventyrhuset er vi bevidste om, at vores syn på det enkelte barn har betydning for vores tilgang til barnet, og vi ved, at vores tilgang til barnet har afgørende betydning for barnets trivsel, læring og udvikling. Vi tror på, at en positiv og ressourcefokuseret tilgang fremmer det enkelte barns trivsel, læring og udvikling. I Eventyrhuset ser vi alle børn som individer med ressourcer og potentialer. Derfor vægter vi i vores pædagogiske praksis, at arbejde med fokus på børnenes ressourcer og styrker.

En anerkendende tilgang - det at blive mødt anerkendende er afgørende for børns udvikling af en positiv identitet og kompetencer, til at tage både egne og andres følelser, mål og behov alvorligt.

Anerkendelse som værdi betyder for os, at det enkelte barn skal opleve sine følelser og behov blive anerkendt, og samtidig lære at anerkende at andre børn også skal opleve deres følelser, drømme og behov blive anerkendt. En anerkendende tilgang bidrager derfor, både til udvikling af det enkelte barns positive identitet, og dets sociale kompetencer.

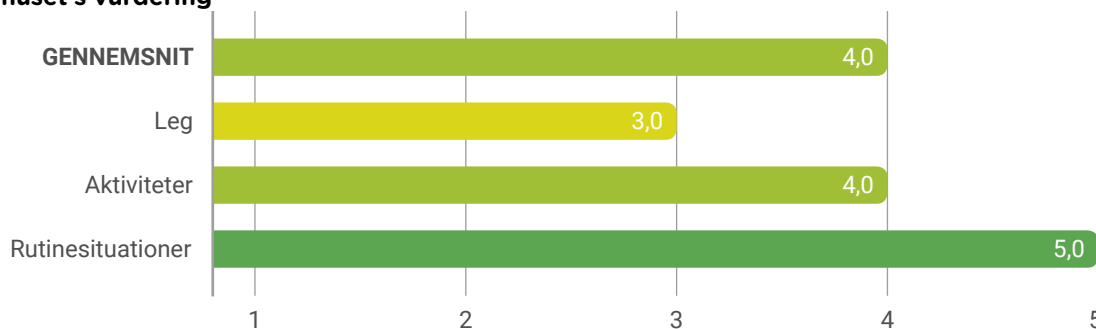
En inkluderende tilgang - I Eventyrhuset er vi optaget af at skabe fællesskaber, hvor alle børn oplever sig som aktive og anerkendte individer. Med inklusion som værdi ses alle børn i Eventyrhuset som særlige og specielle. Vores opgave er at skabe fællesskaber, der favner, imødekommer og indretter sig efter alle børns særligheder, med det mål for øje, at alle børnene her i Eventyrhuset skal have mulighed for, at opleve sig selv og hinanden som anerkendende deltagere i de store og små fællesskaber de er en del af, og befinder sig i, i løbet af dagen.



## 2.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Eventyrhuset's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:  
*I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for følgende typer af situationer?*

### 2.1.1.1 Eventyrhuset's vurdering



## 2.2 Børnesyn og børneperspektiver

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi med løbende at følge børnenes spor, oplevelser og interesser? Hvad gør vi for at indfange alle børns perspektiver? Er det de samme børn, vi altid får øje på?
- Hvordan arbejder vi regelmæssigt med børnenes feedback fx på personalemøder, som input til vores faglige dialog?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle det pædagogiske læringsmiljø? Hvilke nye indsigter nåede vi frem til? Hvad ændrede vi som resultat af vores indsigter?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør i dag?

Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn har ret til at være børn og til at være forskellige, og udvikle sig i forskelligt tempo. Børn skal høres og tages alvorligt.

Eventyrhuset arbejder med inklusion hos det enkelte barn, da det er vigtigt at ingen børn bliver isoleret, men derimod får sociale relationer og venskaber. Vi prioriterer højt, og har stor fokus på, at dele børnene op i små grupper, og på den måde lave aktiviteter, som tilgodeser det enkelte barn og fremmer inklusion.

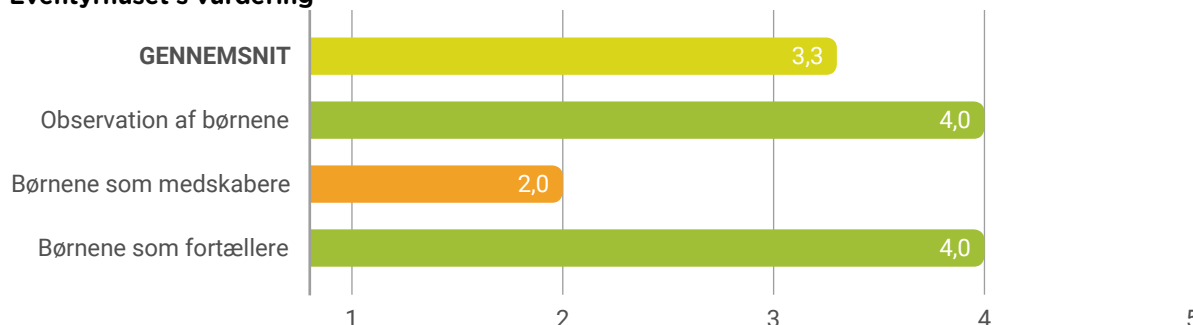
Leg dannelse og læring sker i socialt samspil med de øvrige børn og voksne. Børnefællesskabet har en afgørende betydning for hvilke erfaringer det enkelte barn gør sig i dagtilbuddet.



## 2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Eventyrhuset's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:  
*I hvilken grad bruger vi disse forskellige tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*

### 2.2.1.1 Eventyrhuset's vurdering



## 2.3 Børns leg

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan giver vores pædagogiske læringsmiljø børnene mulighed for at bruge deres fantasi og lege?
- Hvad gør vi for at arbejde med børnenes forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan arbejder vi med at understøtte, at alle børn har mulighed for at være med i legen? Er der børn, som vi oplever, står uden for legen, og hvad gør vi ved det?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

Leg er vigtigt for børn i et her og nu perspektiv, men også i fremtidsperspektiv. I Eventyrhuset tilskriver vi børns leg stor værdi, og det stiller krav til os om at skabe rum til lege og værne om børns muligheder for at lege for legens skyld. Vi forstår leg som en grundlæggende livs og læringsform, hvor børn kan udtrykke og udvikle sig i samspil med andre.



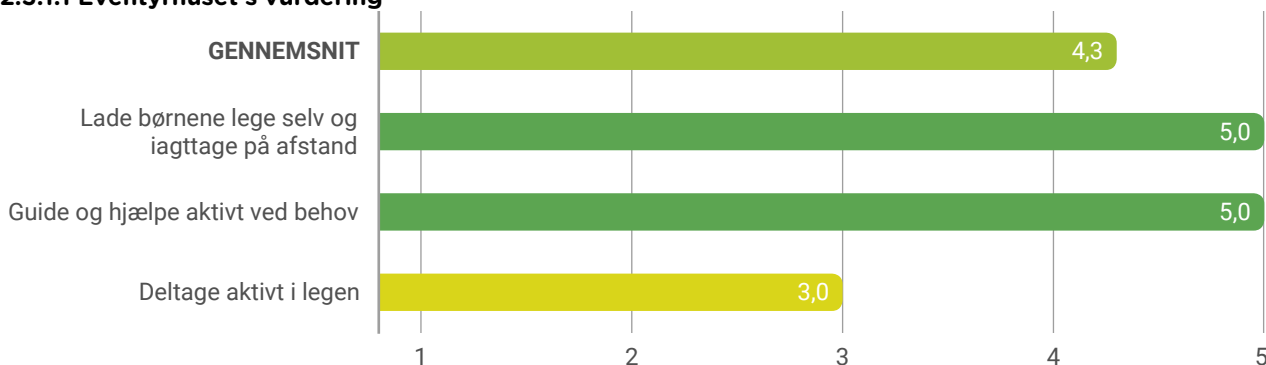


## 2.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Eventyrhuset's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad indtager vi disse forskellige roller for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*

### 2.3.1.1 Eventyrhuset's vurdering



## 2.4 Det brede læringsyn

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- På hvilke måder har vi fokus på læringsprocesser gennem hele dagen (leg, børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter og rutiner)?
- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring? Hvordan kan vi følge og støtte barnets undren og nysgerrighed? Hvordan udfordrer og støtter vi børnene i at få nye ideer og erfaringer med vedholdenhed og gåpåmod?
- Oplever vi, at det er alle børn, der viser deres undren og nysgerrighed ved fx at stille spørgsmål e.l.? Hvad tænker vi om, og hvad gør vi for, de børn, der sjældent giver udtryk for deres undren og nysgerrighed?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkes med det pædagogiske læringsmiljø i forhold til, hvad børnene får ud af det? Hvordan sikrer vi, at vi kommer hele vejen rundt i forhold til de seks læreplanstemaer?

I Eventyrhuset tager vi altid udgangspunkt i det enkelte barn og dets ressourcer. På den måde mener vi at alle børn bliver mødt på deres niveau. I Eventyrhuset er der både voksenstyrede aktiviteter, planlagt ud fra de pædagogiske læreplanstemaer, og fri leg hvor børnene kan udforske deres fantasi. Vi vægter at alle børn er individer, og lærer på forskellige måder.

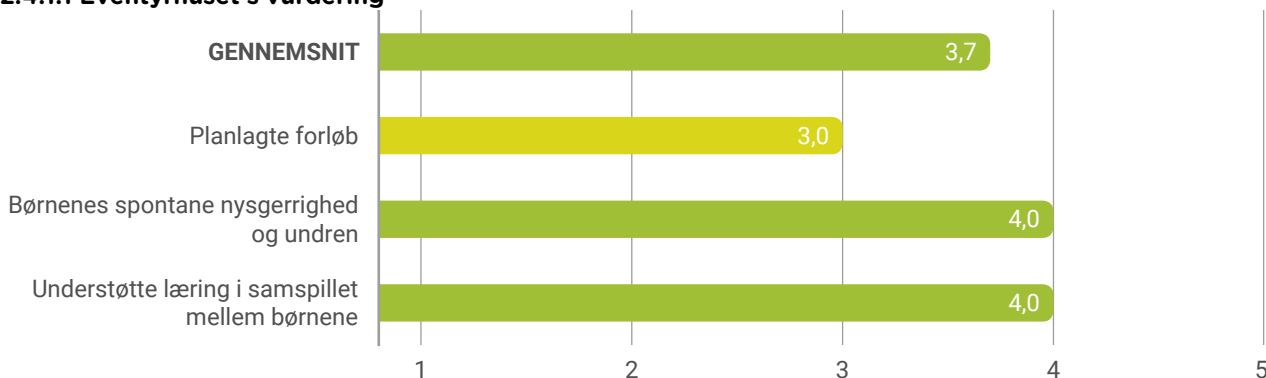
Derfor er der stor forskel på de forskellige aktiviteter i de forskellige grupper. Hver gruppe tilrettelægger aktiviteterne ud fra barnets NUZO (Nærmeste udviklingszone). Ved at tage udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer, bruger vi en anerkendende tilgang, så det enkelte barn føler sig inkluderet i fællesskabet gennem planlagte aktiviteter og fri leg.



## 2.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Eventyrhuset's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:  
*I hvilken grad har vi fokus på hver af disse tilgange, når vi arbejder med brede læringsprocesser? Arbejde med/ud fra...*

### 2.4.1.1 Eventyrhuset's vurdering



## 2.5 Samspil og relationer

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever et nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen? Hvad skal der til, for at nærvær og fordybelse opstår? Hvad kan vi gøre for at få mere ud af det?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov? Hvad kendetegner de situationer, og hvad kan vi gøre anderledes for at ændre på dem?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer? Hvad oplever vi, er en god kommunikation mellem os og børnene? Har vi fokus på at spørge ind til børnenes oplevelse med åbne spørgsmål som: 'Kan du fortælle mig, hvad der skete?', 'Hvordan kan vi løse det sammen?', 'Hvilke andre ideer kan du komme i tanke om?'
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trykke tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

Det at blive mødt anerkendende, er afgørende for børns udvikling af en positiv identitet og kompetencer til at tage både egne og andres følelser og behov alvorligt.

Anerkendelse som værdi betyder for os, at det enkelte barn skal opleve sine følelser og behov blive anerkendt, og samtidig lære at anerkende at andre børn også skal opleve deres følelser, drømme, behov blive anerkendt. En anerkendende tilgang bidrager derfor både til udvikling af det enkelte barns positive identitet, og dets sociale kompetencer.

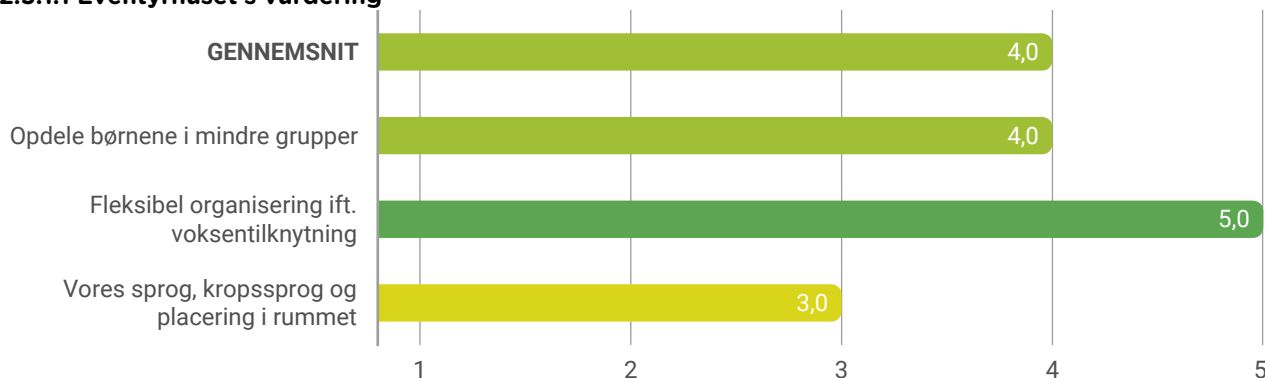
I Eventyrhuset er vi optaget af at skabe fællesskaber, hvor alle børn oplever sig som aktive og anerkendte individer. Med inklusion som værdi ses alle børn i Eventyrhuset som særlige og specielle. Vores opgave er at skabe fællesskaber, der favner, imødekommer og indretter sig efter alle børns særligheder, med det mål for øje, at alle børnene her i Eventyrhuset skal have mulighed for at opleve sig selv og hinanden som anerkendte deltagere i de store og små fællesskaber de er en del af, og befinder sig i, i løbet af dagen.



## 2.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Eventyrhuset's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:  
*I hvilken grad har vi fokus på disse tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*

### 2.5.1.1 Eventyrhuset's vurdering



## 2.6 Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilken pædagogisk tilgang arbejder vi ud fra for at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefælleskab? Hvordan er der forskel på vores praksis i forhold til forskellige aldersgrupper?
- Hvordan vurderer vi alle børnenes muligheder for at udvikle sig og få nye relationer? Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge og have gode relationer?
- I hvilket omfang har vi faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i det pædagogiske læringsmiljø? Hvordan sikrer vi, at vi også har blik for og inddrager de børn, der fx ikke selv henvender sig og ikke deltager aktivt i lege og aktiviteter?
- Når vi ser på vores praksis den seneste måned, hvornår er det så lykkedes os at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i fællesskabet? I hvilke situationer lykkedes det ikke - og hvorfor?

I Eventyrhuset ser vi børn med særlige behov som børn i udsatte positioner, der af mange forskellige årsager, på mange forskellige områder, i forskellig grad, og i kortere eller længere perioder oplever barrierer i forhold til deres deltagelse i leg, samvær og planlagte aktiviteter i dagtilbuddet. Disse børn har behov for og skal tilbydes en særlig tilrettelagt pædagogisk indsats, med fokus på at styrke deres trivsel, og med fokus på at støtte dem i aktiv deltagelse i leg, samvær og planlagte aktiviteter i dagtilbuddet, og dermed udvikle deres kompetencer.

Der tages udgangspunkt i det enkelte barns læringsstil, udvikling og modenhed, hvor det enkelte barn med særlige behov støttes i at udvikles på det niveau og tempo, som barnet kan magte. På den måde tager vi udgangspunkt i barnets ressourcer, og laver mål, tiltag og tegn til det enkelte barn.

Grundlæggende er vores læringssyn og pædagogik, i forhold til børn med særlige behov, funderet i en inkluderende og ressourceorienteret pædagogisk praksis, hvor vi vægter forudsigelighed og struktur.

For at finde det enkelte barns ressourcer tager vi udgangspunkt i de 24 ressource kort, og ud fra dem udarbejder vi en ressource blomst.

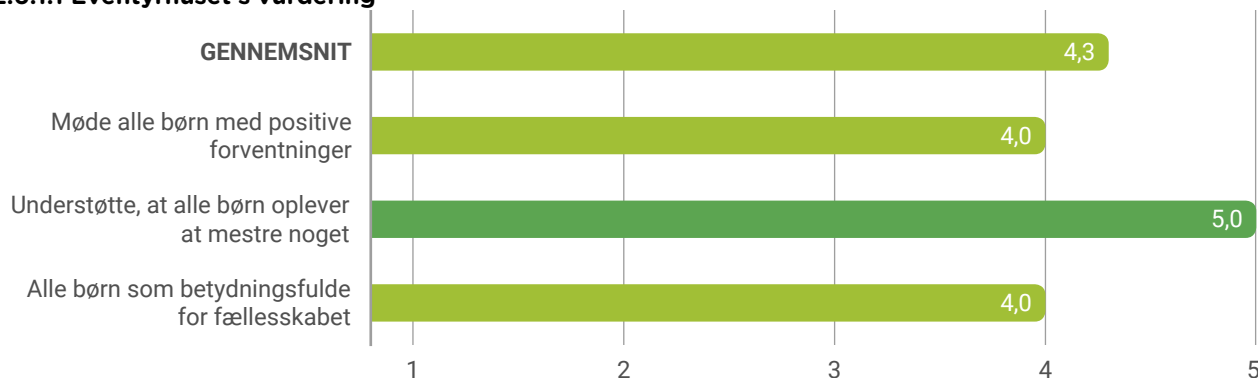


## 2.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Eventyrhuset's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad bruger vi disse tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*

### 2.6.1.1 Eventyrhuset's vurdering



## 2.7 Evaluerende pædagogisk praksis

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan undersøger og evaluerer vi de pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Har vi fastsat et fokus eller formål med vores løbende evaluering af pædagogiske læringsmiljø? Hvor står vi stærkt/svagt? Hvordan oplever vi, at vi fagligt set er klædt på til at evaluere og undersøge?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk? Hvordan definerer vi "systematisk"?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for blot aktiviteterne eller blot på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering, til at justere vores pædagogiske læringsmiljø? Hvornår har en konkret evaluering senest givet ny indsigt i børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse, der har ført til ændring i vores praksis?

Vi evaluerer ved hjælp af GLK modellen.

GLK modellen består af tre niveauer.

G'et i modellen står for GJORT, og er et beskrivende og dokumenterende niveau, hvor alle aktiviteter beskrives ved hjælp af hvad der er gjort, og hvordan man har gjort det i forhold til de enkelte læreplanstemaer.

L'et i modellen står for LÆRT, og er et reflekterende og analyserende niveau, hvor alle aktiviteter på baggrund af beskrivelserne og dokumentationen i G'et analyserer og reflekterer over hvordan det i G'et har bidraget til læring, for både børn og voksne.

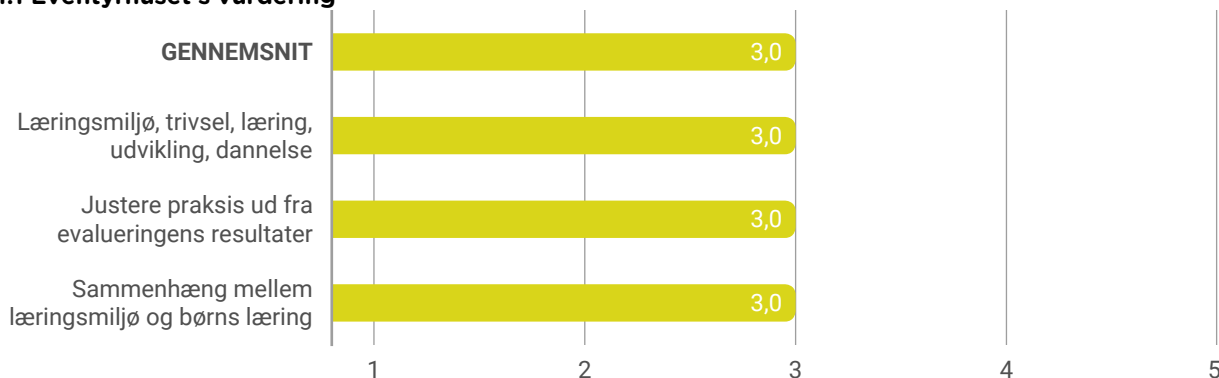
K'et i modellen står for KLOGT AT GØRE, og er et konkluderende og udviklende niveau, hvor alle, på baggrund af refleksioner og analyser i L'et, overvejer hvordan de - med den viden de har nu - kan udvikle deres praksis i det videre arbejde med dette læringsmål. Er der nogen ny viden, nye kompetencer Eventyrhuset har brug for?



## 2.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Eventyrhuset's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:  
*I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?*

### 2.7.1.1 Eventyrhuset's vurdering



## 2.8 Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan samarbejder og kommunikerer vi i det daglige med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvilke rammer og regler har vi for forældresamarbejde? (Det gælder både de overordnede rammer og den konkrete håndtering i hverdage. Er det fx ok at afbryde en aktivitet med børnene, hvis en forælder har brug for en snak?)
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, udvikling, læring og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning? Inddrager vi synspunkter og viden fra forældrene?

I Eventyrhuset tilbydes alle en trivselssamtale efter 3-6 måneder og derefter efter behov.

Alle bliver tilbudt en før skole samtale.

Vi har en god forældrekontakt med vores forældre. Så vidt det er muligt bestræber vi os efter at være i dialog med forældrene hver dag, hovedsageligt ved aflevering og afhentning.

Der bliver sendt mail ud til forældrene vedr. arrangementer og aktiviteter i huset.

Vi lægger billeder på Facebook under aktiviteter, eller efter endt forløb.

Alt hvad børnene kreaerer i Eventyrhuset kommer med hjem.



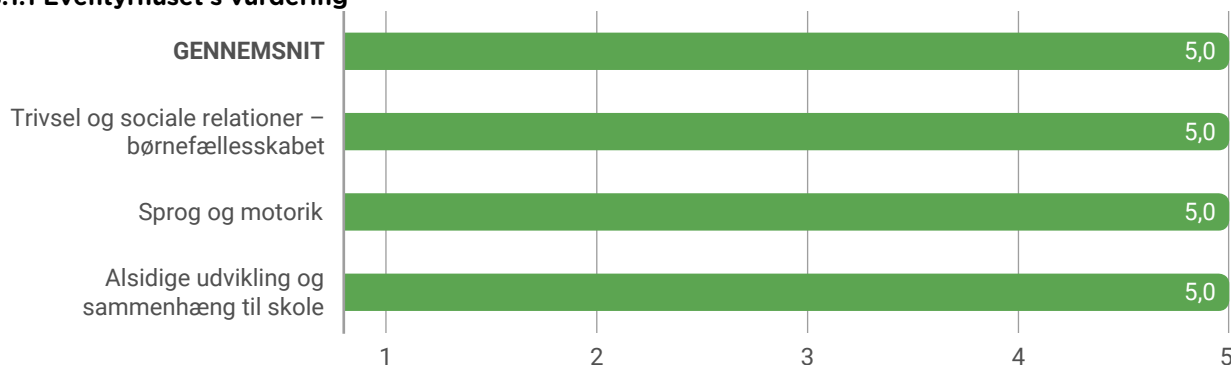


## 2.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Eventyrhuset's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse dimensioner? Styrke barnets...*

### 2.8.1.1 Eventyrhuset's vurdering



## 2.9 Sammenhængende overgange

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi ud fra læreplanen for at skabe sammenhæng for børn og forældre i overgangen fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole og SFO/fritidshjem?
- Hvordan arbejder vi med en tryk overgang til det næste tilbud? Fx aktiviteter som at besøge det nye sted, tæt dialog med fagprofessionelle fra andre tilbud, arbejde med overgangsobjekter o.l.
- Oplever vi, at vi har et fælles værdisæt med det andet dagtilbud eller skole og SFO/fritidshjem? Er vi enige om, hvad der skal til fra begge parter for at skabe en sammenhængende overgang?
- Hvad ved vi om dagplejerens/sundhedsplejerskens/pædagogens/lærerens faglighed og daglige praksis? Hvordan kan vi blive klogere på det, og hvordan kan den viden bidrage til at skabe sammenhæng?

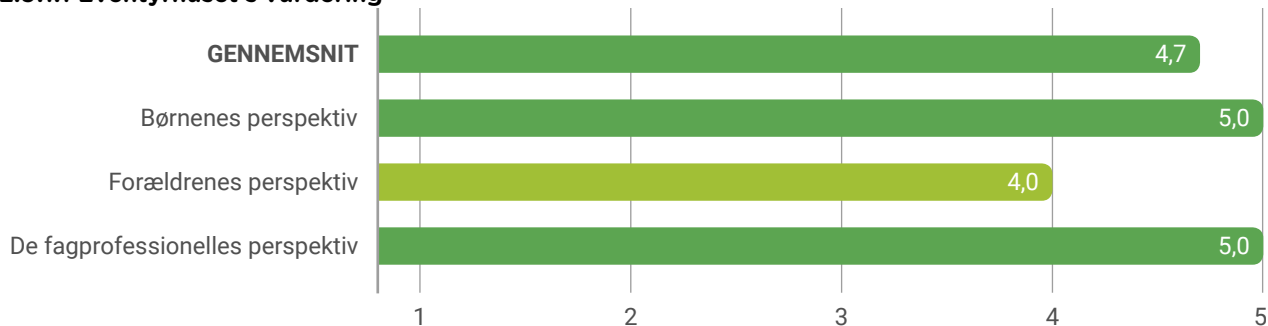
I Eventyrhuset sender vi børn til 4 forskellige skoler i lokalområdet. I starten af året kontakter vi de forskellige skoler om et samarbejde, og evt. overlevering af de børn der skal starte i før-sfo i april. Skolerne inviterer til forbesøg, og vi inviterer også skolerne til at besøge os. Vi tager udgangspunkt i nogle af de forskellige overgangsritualer der er på de forskellige skoler, så de ikke er fremmede for børnene når de starter. Fx synger de på nogle skoler en bestemt sang, og på alle skoler benytter de sig af elementer fra klasserumsledelse, fx at klappe for at få ro, og børnenes opmærksomhed. Dette øver vi også med de ældste børn i børnehaven. Vi besøger de forskellige skolers legepladser året igennem, så børnene er kendt med omgivelserne, når de starter. Vi tilbyder desuden samtaler med forældrene i løbet af året, så de ved hvad vi arbejder hen imod med børnene, og hvad der forventes af børnene når de starter i skole. Vi udarbejder dialogprofil, sprogvurdering, motorikvurdering og en SPU på alle kommende skolebørn, ud fra den kan vi planlægge de pædagogiske aktiviteter, så de passer til det enkelte barn.



## 2.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Eventyrhuset's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:  
*I hvilken grad inddrager vi disse perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*

### 2.9.1.1 Eventyrhuset's vurdering





## 3 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

### 3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

**Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?**

Forældrebestyrelsen bliver på et bestyrelsesmøde præcenteret for den pædagogiske læreplan og har mulighed for at komme med input.

Den pædagogiske læreplan bliver lagt på vores hjemmeside og på iportalen.

Hvert år til august evaluerer personalet den pædagogiske læreplan.

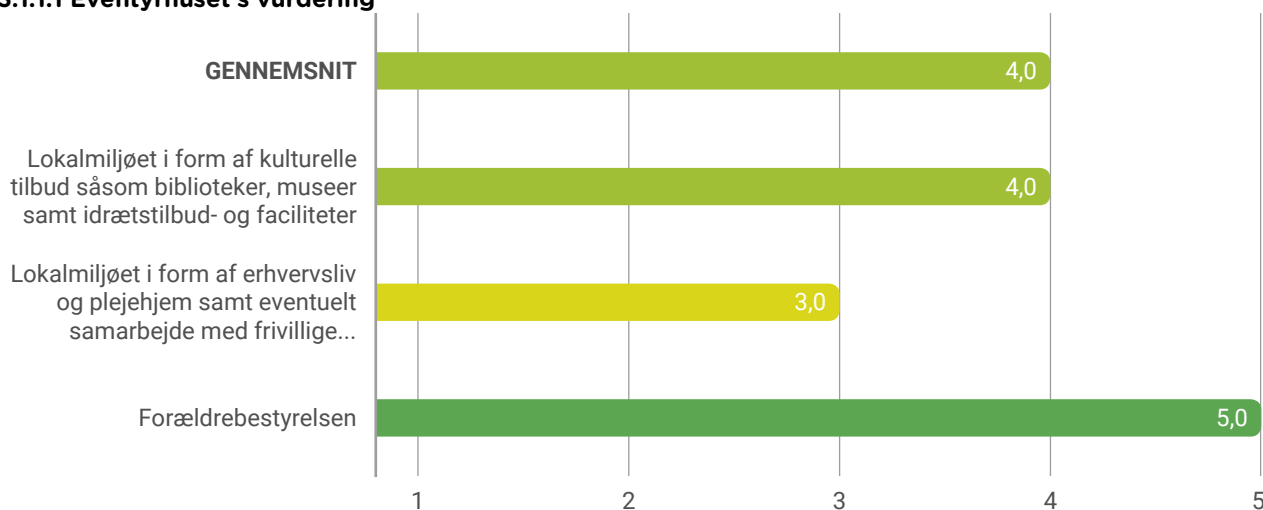
Hvert år bliver forældrebestyrelsen inddraget i evaluering af den pædagogiske læreplan.

#### 3.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Eventyrhuset's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad formår vi at inddrage følgende i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børnene?*

##### 3.1.1.1 Eventyrhuset's vurdering





## 3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

### Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi ved, at kvaliteten af det fysiske, psykiske og æstetiske miljø har stor betydning for børnenes trivsel, læring og udvikling. Vi bestræber os på at møde børn, forældre og hinanden anerkendende, og lære børnene at møde hinanden anerkendende. Vi bruger en række faglige værktøjer (f.eks. demografisk analyse, børnelinial, relationsskema) som pejlemærker for børnemiljø. De forskellige faglige værktøjer belyser forskellige aspekter af børnemiljø, og giver os forskellig inspiration til at kvalificere og udvikle "et godt børnemiljø". Vi ser det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø som en væsentlig ressource i forhold til børns læring - derfor tænkes børnemiljøet ind som et aktivt didaktisk omdrejningspunkt i vores arbejde med de seks læreplanstemaer.

Ude på legepladsen er der forskelligt terræn og underlag børnene kan lege på.

Der er gode omgivelser omkring huset f.eks. søen, skoven, byen.

Indenfor er der forskellige små rum som byder op til vilde og stille lege.

Der er god plads til fysisk udfoldelse.

Genrelt er det psykiske børnemiljø fint. Mellem børnene og personalet er der gensidig respekt. Sproget er fint. Vi deler børnene op i små grupper for at skabe bedre legerelationer, og dette giver bedre samspil mellem børnene og voksne.

Vi lægger stor vægt på, at det æstetiske miljø fremmer børnenes lyst til at lege, og bevæge sig.

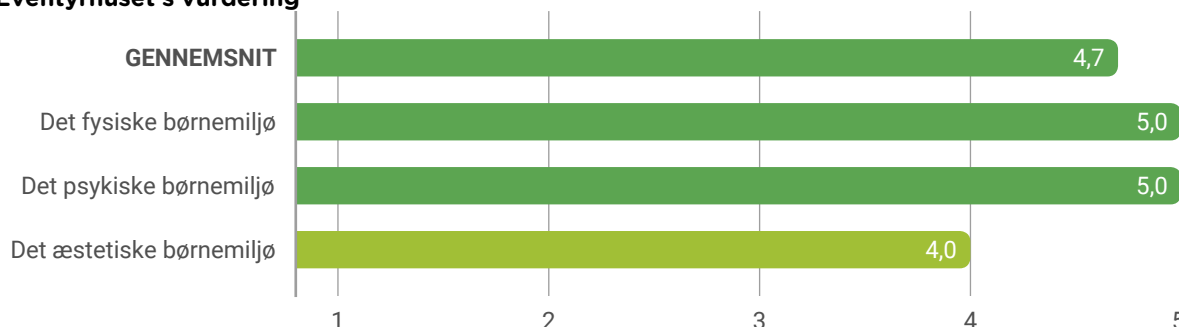
Vi har fokus på indretning af stuerne og flytter rundt på bl.a. rumdelere for at finde den rette indretning.

### 3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Eventyrhuset's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?*

#### 3.2.1.1 Eventyrhuset's vurdering





## 4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

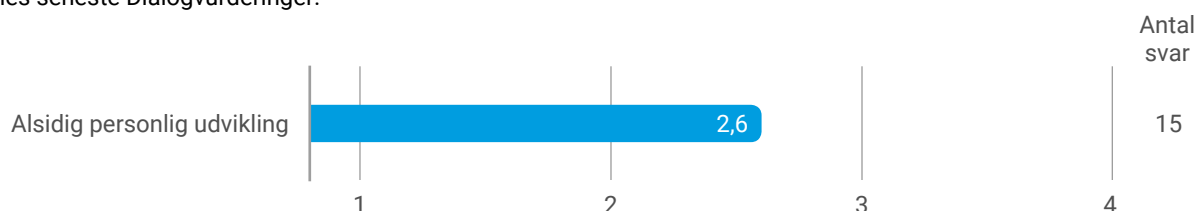
### 4.1 Alsidig personlig udvikling

#### Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

#### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



**Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:**

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

#### SAMMENHÆNG

Børns Alsidige personlige udvikling trives bedst i en omverden der er lydhør og medlevende. Voksne der engagerer sig i og ser børnene. Børn skal have mulighed for at opleve sig selv som afholdte og værdsatte individer, der er beskyttet af et fællesskab. De skal





samtidig lære at se og forstå samspejlet, og de konflikter der kan opstå med andre - både voksne og børn.

Børnene skal kunne mærke deres egne grænser - kunne sige fra - og på samme tid indgå som en social del af det større fællesskab, der gør verden sjov og udfordrende at være i.

Børn spejler sig i andre børn og voksne, og trives bedst i en omverden der er anerkendende og medlevende. Trygge og tilpas udfordrende hverdagsrammer i barnets nærmeste udviklingszone, giver god mulighed for løbende alsidig personlig udvikling.

### **MÅLSÆTNING OG TEGN**

At børnene får mulighed for at udfolde sig som selvstændige individer, der kender sit værd og selvbillede.

At børnene oplever sig selv anerkendt, som et unikt menneske fyldt med muligheder, succesoplevelser og med betydning for andre. Opnår erfaring med at håndtere mange typer følelser.

At børnene får styrke og tro på egne evner og færdigheder.

At børnene udvikler den nysgerrige, kreative og eksperimenterede side af sig selv.

At børnene får en forudsigelig hverdag.

### **Tegn på læring hos børnene**

1. At børnene udviser lyst og glæde ved kreative udfoldelser, og nysgerrighed på nye udfordringer.
2. At børnene hjælper hinanden.
3. At børnene kan deltage i dialog, barn-barn og barn-voksen.
4. At børnene prøver at løse konflikter.
5. At børnene deltager aktivt i fællesskabet.
6. At børnene tør at stå frem.
7. At børnene bemærker når der mangler nogen i fællesskabet, og spørger efter andre børn.
8. Kan give udtryk for deres følelser - sur, gal, ked af det, glad m.m
9. Har overskud til at se andres behov.
10. At børnene kan tilsidesætte egne behov.

### **TILTAG**

1. Synlige voksne som anerkender barnets følelser, og lytter til barnet.
2. Lære børnene at give udtryk for deres følelser, og sige til og fra.
3. Anerkende børnene i deres egen mening.
4. De voksne skal kunne vurdere, om børnene skal have hjælp til at klare situationen, eller om de kan selv.
5. Læse børnenes signaler, og hjælpe børnene med at give udtryk for egne behov.
6. Lade børnene være nysgerrige, og udfolde sig kreativt.
7. Opfordre og motivere til deltagelse i leg og aktiviteter.
8. Hjælpe børnene på vej når relationerne er svære.
9. Vise børnene at man er begejstret for at se dem.



## 4.2 Social udvikling

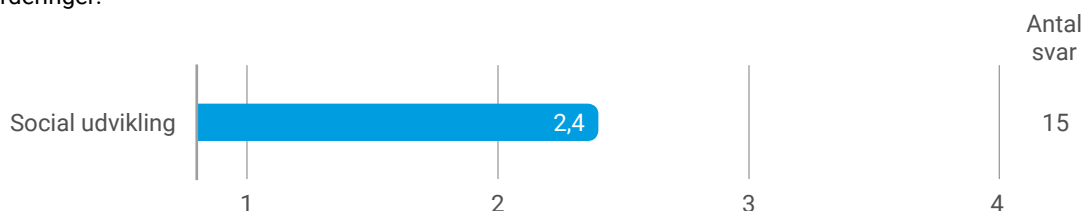
### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



**Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:**

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

### SAMMENHÆNG

Udvikling af sociale kompetencer er for os at se en central del af barnets alsidige personlige udvikling, fordi børns udvikling af en positiv selvforståelse med selvtillid og selvværd, sker i samspil med de andre børn og os voksne. Barnets alsidige personlige udvikling er derfor afhængig af kvaliteten af samspil med de andre børn og voksne. Vi ved at samspil skaber grobund for det enkelte barns udvikling af en positiv selvforståelse, selvværd og selvtillid, samt et gensidigt anerkendende samspil. Sociale kompetencer er nøglen til fællesskabet, hvor børnene har mulighed for at udfolde sig i leg. Det er centralt, at vi voksne går forrest som rollemodeller de kan spejle sig i, og at vi møder kolleger, forældre og børn anerkendende.

### MÅLSÆTNING OG TEGN

At blive anerkendt og respekteret som den man er.

At kunne begå sig/færdes blandt både børn og voksne.

At lære at samarbejde med andre, og deltage i demokratiske beslutningsprocesser.

At opleve tryghed og tillid i relationerne til andre børn og voksne.

At føle og udtrykke empati og have respekt for andre.

At opleve at høre til.

### Tegn på læring hos børnene

1. At børnene siger til og fra, og tør at sige sin mening, også til voksne.



2. At børnene øver sig, og på sigt lærer at danne nye venskaber.
3. At børnene tager initiativ.
4. At børnene kan bidrage aktivt til det fælles, og acceptere at andre også skal have plads.
5. At børnene henter en voksen, når der er brug for hjælp.
6. At børnene deltager aktivt i planlagte aktiviteter.
7. At børnene deltager aktivt i hverdagens gøremål på stuen, såsom borddækning, oprydning, passer på tingene m.m.

### TILTAG

1. At børnene deltager i praktiske gøremål på stuen, for herved at få et tilhørsforhold og en fællesskabsfølelse.
2. Skabe en kultur, hvor der ydes omsorg for hinanden.
3. Støtte og give børnene plads til spontan leg.
4. Hjælpe børnene med at sætte ord på egne og andres følelser.
5. Kommunikere med børnene om det der opleves sammen.
6. Hjælpe børnene med at aflæse andres signaler, og handle derefter.
7. Støtte og hjælpe børnene i at lære at løse konflikter.
8. Lege i små grupper
10. Hjælp til videreudvikling af leg

## 4.3 Kommunikation og sprog

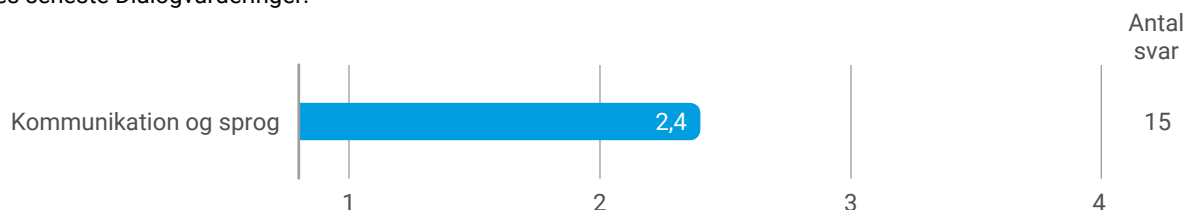
### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



**Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:**

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.



## **SAMMENHÆNG**

Sprog er en forudsætning for at udtrykke sig og kommunikere med andre. Der findes mange forskellige sprog, som alle spiller en rolle i børns udviklingsproces, og som skal have opmærksomhed. Talesprog, skriftsprog, kropssprog - dvs. udtrykker sig via kropslig holdning, mimik, tegn, stemmeføring, og billedsprog er blot nogle af de kommunikationsformer vi benytter os af. Sprog er altså meget mere end det verbale sprog. For at opnå den bedst mulige udvikling af de sproglige kompetencer, er det væsentligt at arbejde med alle disse facetter af sproget. Børnene lærer sig det sprog de hører og ser vi voksne anvender.

## **MÅLSÆTNING OG TEGN**

At børnene styrker og udvikler deres sprog ved at deltage i fællesskaber og i hverdagsaktiviteter.

At børnene lærer at udtrykke sig både ved brug af sproget og kropssproget.

At børnene lærer at udtrykke hvad de mener.

At børnene har mulighed for at udvikle deres sprog gennem hverdagens aktiviteter.

At de kommende skolebørn udvikler interesse og nysgerrighed for tegn, symboler, bogstaver, tal m.m

### **Tegn på læring hos børnene**

1. At børnene synger spontant.
2. At børnene leger rollelege.
3. At børnene bruger rim og remser spontant.
4. At børnene er deltagende i snakke.
5. At børnene bruger sproget til at udtrykke behov og følelser.
6. At børnene deltager i rammesatte lege.
7. At børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
8. At de børn med sprogvanskeligheder profilerer af de sproglige aktiviteter vi har i huset.

### **TILTAG**

1. Lytte til musik, lege sanglege, hvor tonelejet ændres.
2. Bruge mimik - glad, gal, sur, ked af det, m.m.
3. Bruge rim og remser i planlagte og ikke planlagte aktiviteter.
4. Dialogisk læsning - læseleg.
5. Stimulation af mundmotorikken - puste fjer, aktiviteter med sugerør, tygge.
6. Opfordre og støtte børnene i at blive opmærksomme på tegn, bogstaver, tal og symboler.
7. Musik med fokus på sang og rytme.
8. Arbejde med sproglyde.
9. Vi sprogvurderer børnene.
10. Vi holder samling hver dag.



## 4.4 Krop, sanser og bevægelse

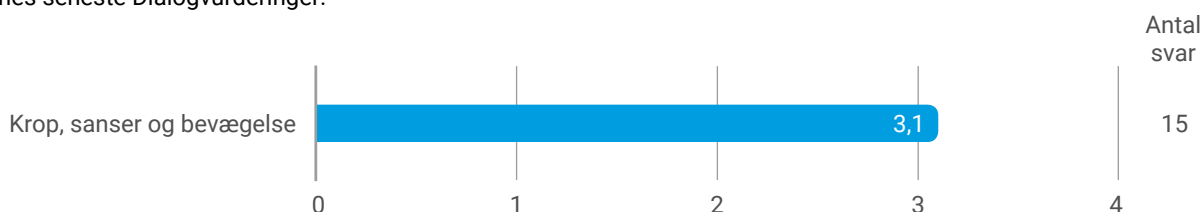
### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

### SAMMENHÆNG

Børns motoriske udvikling, og kropslige udfoldelse, har stor betydning for deres trivsel, sundhed, læring og kompetenceudvikling. Forskning viser, at børn der er fysisk aktive generelt er sundere og gladere. Samtidig har de styrkede forudsætninger for at indgå i sociale samspil, og derigennem lære at udvikle sig på andre områder. At opleve glæden ved at bruge sin krop og bevæge sig som barn, skaber fundament for et liv med glæde ved og lyst til at bruge og bevæge sin krop. Vi ser det som væsentligt, at styrke børns mulighed for kropslig udvikling og udfoldelse i de institutionelle rammer, vi har til dem her i Eventyrhuset. Derfor ser vi det som betydningsfuldt, at vi arbejder professionelt og reflektivt med børnenes kropslige udfoldelser og udvikling.

### MÅLSÆTNING OG TEGN

At børnene får stimuleret og udviklet alle deres sanser (labyrintsansen, taktilsansen, kinæstesisansen, sekundære sanser, lugte/smag, høre).

At børnene oplever glæde ved deres krop, og ved at være i bevægelse.

At børnene udforsker aktivt, og tilegner sig verden gennem alle sanser.

At børnene får kendskab til kroppens funktioner.

### Tegn på læring hos børnene

1. At børnene lærer gennem kroppen, da fysisk aktivitet giver ro i kroppen, og brændstof til hjernen.
2. At børnene udtrykker glæde ved at bruge kroppen, og være i bevægelse.





3. At børnene er frie i deres bevægelser.
4. At børnene deltager i spontane, og planlagte, fysiske aktiviteter.
5. At børnene genkender sanseoplevelser, og sætter ord på.
6. At børnene får fornemmelse af deres krop, og kender begreber for de forskellige kropsdele.
7. At børnene kan bevæge kroppen mens de f.eks. synger sanglege.
8. At børnene udviser selvhjulpenhed.
9. At børnene tager initiativ til selvstimuli af sanserne, og kan mærke hvis de bliver overstimuleret.

#### TILTAG

1. Give børnene fysiske udfordringer og oplevelser, i forhold til det enkelte barns udviklingsniveau.
2. Spontane og planlagte fysiske aktiviteter.
3. Give børnene plads til egne spontane aktiviteter.
4. Tilbyde børnene oplevelser med naturens forskelligartethed - klatre, gå på forskellige underlag, springe over grøfter osv.
5. Årlig motionsuge i uge 41.
6. Øve af/påklædning.
7. Børnene skal altid have adgang til bolde.
8. Give børnene mulighed for varierede sanseoplevelser - høre, se, føle, dufte og smage.

## 4.5 Natur, udeliv og science

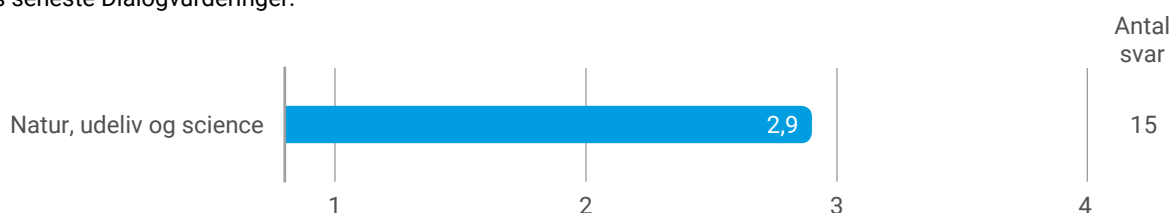
### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



### Howan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.



## **SAMMENHÆNG**

Naturoplevelser i barndommen bidrager både til den følelsesmæssige, mentale og fysiske udvikling, når børn har mulighed for at være i, sanse, og opleve naturen på alle årstider, i forskelligt vejr og landskaber. I skov, mark, legeplads, nærliggende naturområder, har børnene mulighed for at hente førstehåndsindtryk om dyr, planter og materiale. De kan bygge, skabe og konstruere, samt udforske materialer. At bruge naturen som eksperimentarium og legerum, kan danne grundlag for en varig interesse, respekt og ansvarlighed for natur og miljø.

## **MÅLSÆTNING OG TEGN**

- At børnene oplever glæde ved naturen, og udviser respekt for natur og miljø.
- At børnene bliver inspireret til at følge årstidernes foranderlighed.
- At børnene får oplevelsen af at naturen er et rum, som kan bruges til leg, oplevelser, udforskning og viden.
- At børnene bruger deres sanser i naturen.
- At børnene får en begyndende forståelse for bæredygtig udvikling.
- At børnene via leg får erfaringer med årsag, virkning og sammenhænge.

## **Tegn på læring hos børnene**

1. At børnene viser tegn på at de passer på naturen.
2. At børnene fortæller om dyr, planter og oplevelser i naturen, også hjemme.
3. At børnene bruger naturens materiale i legen, og selv kommer med forslag til lege i naturen.
4. At børnene bemærker årstiderne, og hvad der kendetegner dem.
5. At børnene udforsker og stiller spørgsmål om naturen.
6. At børnene viser glæde ved at være i naturen.
7. At børnene formår at lege i alle naturens rum.
8. At børnene selv finder former i naturen, og får en fornemmelse for mængder.
9. At børnene ved noget om at lave bål, og viser glæde herved.
10. At børnene er opmærksomme på skrald i naturen, og samler det op.

## **TILTAG**

1. At børnene kommer på ture ud af huset, gerne gentagne gange samme sted.
2. At børnene lærer at have respekt for naturen.
3. At børnene bliver præsenteret for dyr og planter.
4. Engagerede og interesserede voksne, som guider og viser naturens muligheder.
5. At børnene får mulighed for at lege med vand, mudder og sand.
6. At børnene er ude i al slags vejr, og dermed får en fornemmelse af vejrskiftet.
7. Lave spireforsøg, så, spire, plante, pleje og passe vores køkkenhave, tage naturen med ind.
8. Mad over bål, fra jord til bord.
9. At børnene bliver præsenteret for de forskellige rum i naturen (åben, afgrænset, vilde).
10. Børnene bliver opfordret til at tælle, og gennem leg undersøge mængder og former.



## 4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

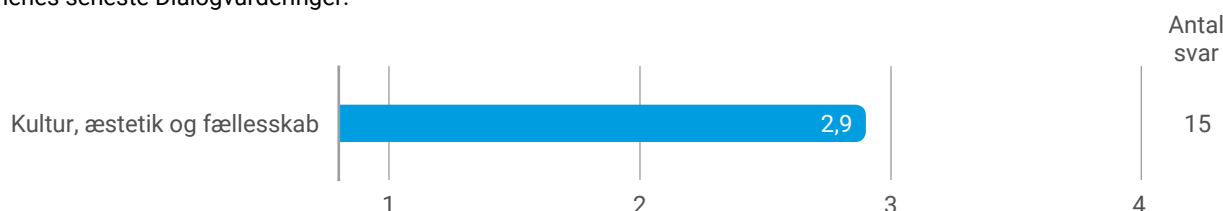
### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



**Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:**

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

### SAMMENHÆNG

Selvom børn opfattes som fantasifulde individer, har de ganske som voksne brug for inspiration, ud over hvad deres egen fantasi kan skabe. Mødet med andre menneskers udtryk, og ikke mindst med voksne, der kan formidle kunst og kultur, kan være med til at sætte gang i en udvikling af deres kulturelle udtryksformer. Gennem oplevelser af kunst og kultur får børn inspiration til selv at lege, omforme og eksperimentere med de udtryk de møder. Kreativitet trives bedst når lysten og engagementet er der.

Når børnene inddrages i beslutninger om hvilke kulturelle eller kunstneriske aktiviteter de skal beskæftige sig med, øges kreativiteten. Medindflydelse på valg af f.eks. materialer og projekter, styrker børns interesse, og glæde ved at skabe.

Det handler om værdier og traditioner, demokrati og tolerance. Det andet handler om kunst og kulturelle udtryksformer, f.eks. at se på billeder, høre musik, spille, tegne, male og fortælle historie.

### MÅLSÆTNING OG TEGN

At børnene bliver præsenteret for de danske traditioner.

At børnene er aktivt deltagende i forskellige kreative udtryksformer.

At børnene lærer de forskellige kulturer at kende.

### Tegn på læring hos børnene



1. Børnene viser glæde ved de forskellige oplevelser.
2. Børnene viser interesse for det færdige produkt.
3. At børnene deltager aktivt i tilblivelsen af kreative udtryksformer.
4. Børnenes sanser stimuleres på mange forskellige måder, og giver mulighed for æstetiske læringsprocesser.
5. At børnene udviser interesse for andre kulturer.
6. At børnene husker, og deltager i vores traditioner.
7. At børnene bevæger kroppen til sang og musik.
8. At børnene synger med på sange og rim og remser.
9. At børnene får en forståelse for trafikken.

**TILTAG**

1. Vi holder børnenes fødselsdag.
2. Vi holder fastelavn, påske og jul, og vi tager til julegudstjeneste.
3. Vi afholder bedsteforældredag 1 gang om året.
4. Vi afholder sommerfest for forældre og søskende.
5. Vi eksperimenterer med forskellige materialer, og hænger det op rundt omkring i huset.
6. Vi snakker om maden som bliver serveret, hvorfor nogle spiser svinekød, og andre ikke gør.
7. Vi holder samling hver dag.
8. Vi holder Sankt Hans.
9. Vi tager på ture ud af huset.

## 5 UDVIKLINGSPLANER

*Eventyrhuset har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.*