

TILSYN 2022/2033

Eventyrhuset

Billund Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 UDVIKLINGSPLAN	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
2.1 Udviklingsplaner	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
3 STRUKTUREL KVALITET	3
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	3
3.2 Fysiske rammer	4
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
3.4 Andre rammevilkår	7
4 PROCESKVALITET	10
4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
4.1.1 Top bund fordeling	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
4.2 Børneperspektivet	10
4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	11
5 RESULTATKVALITET	13
5.1 Sprogsvurdering 3-6	13
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
5.1.2 Resultater - opdelt på alder	14
5.1.3 Resultater - opdelt på køn	15
6 SAMMENFATNING	17
6.1 Opsamling	17
6.2 Primære opfølgningsspørgsmål	17

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

I Billund Kommune indhenter vi bl.a. information om de 3 elementer i forbindelse med anmeldt tilsyn hvert andet år. Forud for dette tilsyn, hvor der også indgår observationer af udvalgte temaer indenfor det pædagogiske grundlag, har medarbejdere og ledere svaret på PLV. Endvidere har børnene svaret på deres perspektiv på læringsmiljøet i "Spørge Børge" og lederne har svaret på spørgsmål i forbindelse med Rammevilkår og udvalgte temaer i tilsyns- og spørgerammen.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Det fungerer godt.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Gruppeopdeling foregår hovedsagelig om formiddagen. Gruppen med 3-4 årige er pt. på 16 børn, der yderligere er opdelt i tre mindre grupper, hvor der arbejdes med udvikling og trivsel ud fra den lille børnegrupper behov.
Der har i vuggestuen været startet 2 børn på 6 mdr., hvilket Beinta ikke vurderer var den rigtige institutionsplads til disse børn, og i samarbejde med familieafdelingen, er børnene flyttet fra vuggestuen til daglejen.

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	

		Svar	Bemærkning
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Ingen kommentar

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der indrettes og organiseres i husets lokaler efter, hvad børnegruppen kalder på.

Bygningsgennemgangen står boligforening for, da de er i lejede lokaler, og lederen er ikke orienteret yderligere.

Legepladssikkerhed gennemgang marts 2022. Det forventes igen i maj/juni 2023 - ingen bemærkninger
Brandtilsyn - et gang årlig

Det oplyses, at der er arbejdsfredag en gang årligt, hvor legepladsen renoveres af forældrene.

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Kommunalbestyrelsen har besluttet at personalesammensætningen i 70% pædagoger og 30%

medhjælpere og pædagogiske assistenter. Den politiske beslutning anvendes til vurdering af, om personalesammensætningen lever op til det politiske krav.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	Anden relevant uddannelse, vores køkkendame
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	3	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.	1	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	

	Svar	Bemærkning
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har ikke en TR
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Ingen pædagogisk uddannelse 2
Seminarie uddannet personale 4
Der er kommet 1 opsigelse pr. 31.05.2023

Kommentarfelt til tilsynsførende

Anden pædagogisk grunduddannelse - PAU
Studerende - en pt. fra UCSyd. Eventyrhuset har studerende i rul på et halvt år af gangen. Det opleves godt for institutionen med en studerende, og der er pt. en pædagog, der er i gang med vejlederuddannelsen.

Det oplyses, at der opleves stabilitet, på trods af meget planlagt sygdom, som graviditet og operationer. Der er gode vikarer inde i huset.

Medarbejderne skal opfordres til at vælge en TR, hvilket er hensigtsmæssigt i fremtiden.

2.4 Andre rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Er der udarbejdet handleplaner for børn, der er skoleudsat?

Ja der er der i samarbejde med to sprogs konsulenten Henriette.

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Ingen kommentar

Kommentarfelt til tilsynsførende

Godt at der er fokus på opfølgning af førstehjælp og hygiejne, der er afholdt Førstehjælpskursus d. 15. maj 2023 for alle medarbejdere. Fint med opmærksomhed på stadig at spritte af. Der har floreret en del sygdom gennem den sidste periode. Der er netop børnehygge kursus, hvor børnene har været meget interesseret i temaet.

Det oplyses, at der har været én skoleudsættelse. Det i samarbejde med to-sprogskonsulenten.

Det oplyses, at der i samarbejde med PPS (specialpædagogisk vejleder) er lavet retningslinjer for magtanvendelser og krænkende hændelser.

Susan (specialpædagogisk vejleder) tilbyder supervision, hvilket også bliver anvendt.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud. Billund Kommune har valgt at anvende en vurdering, der kigger på oplevelsen af det pædagogiske læringsmiljø fra forskellige perspektiver og positioner.

3.1 Børneperspektivet

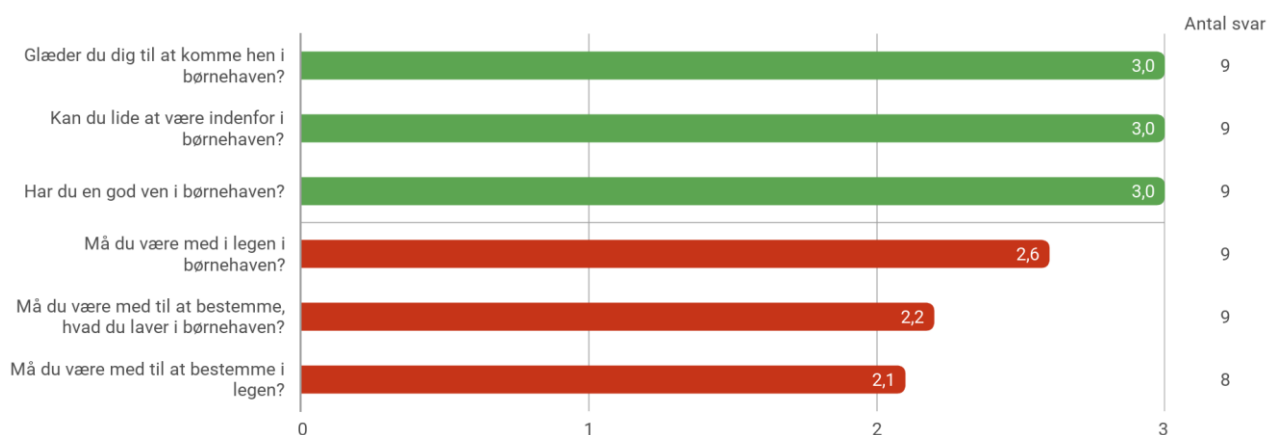
I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	9

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

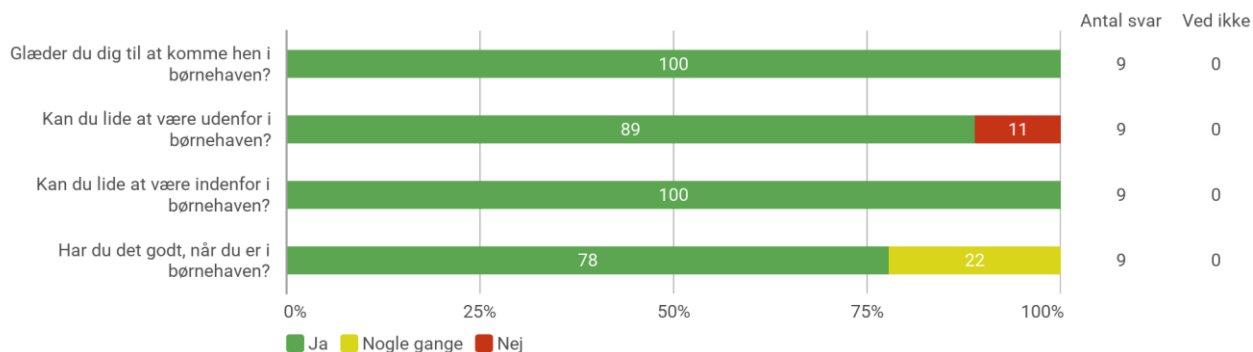
Top bund fordeling for børn



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

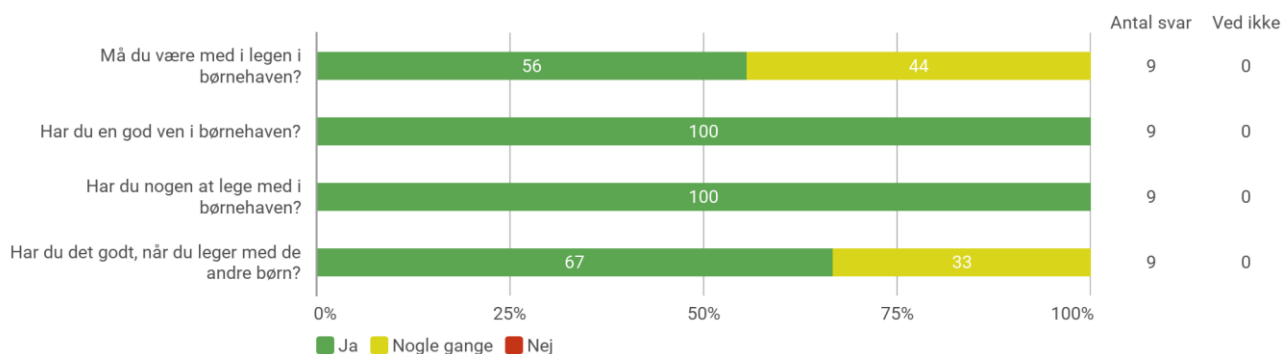
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel



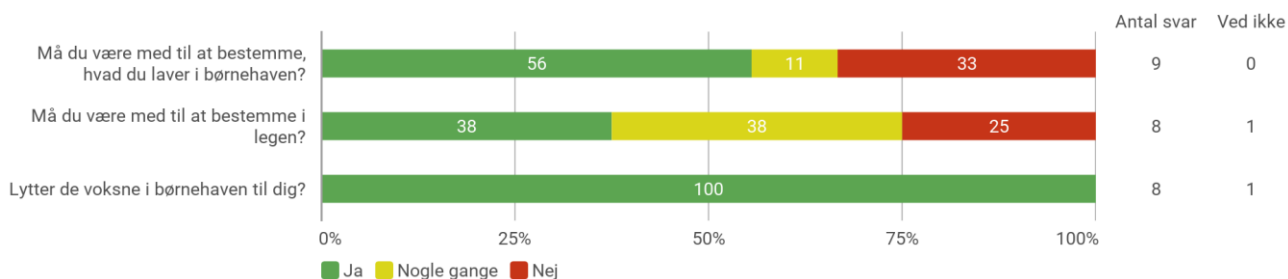
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg



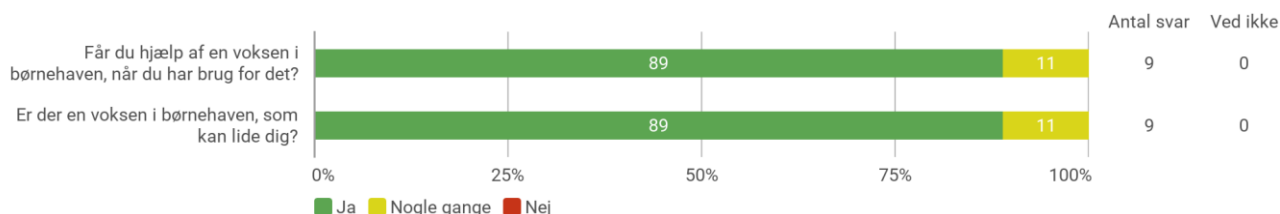
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi skal blive3 ved med at have fokus på legen

Kommentarfelt til tilsynsførende

Dejligt at se, at børnene er tilfredse. Alle børn svarer, at de har en god ven og nogen at lege med i børnehaven, og at de har voksne, der lytter til dem.
 Nysgerrighed på, hvad der ligger til grund for børnenes besvarelser, og at nogle børn oplever, at de ikke må bestemme i legen og generelt i børnehaven. Beinta fortæller, at det var en god oplevelse at have børnene til at svare, og at alle børn var engageret i at deltage.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

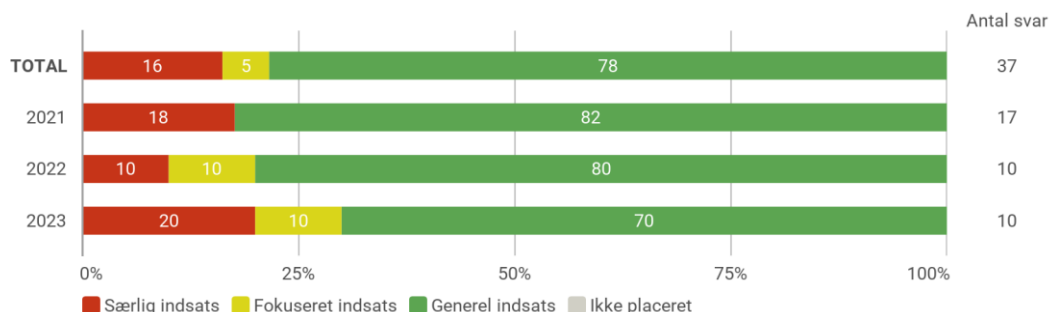
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	17% (1)	17% (1)	67% (4)	0%
Talesproglige færdigheder	15% (3)	10% (2)	75% (15)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

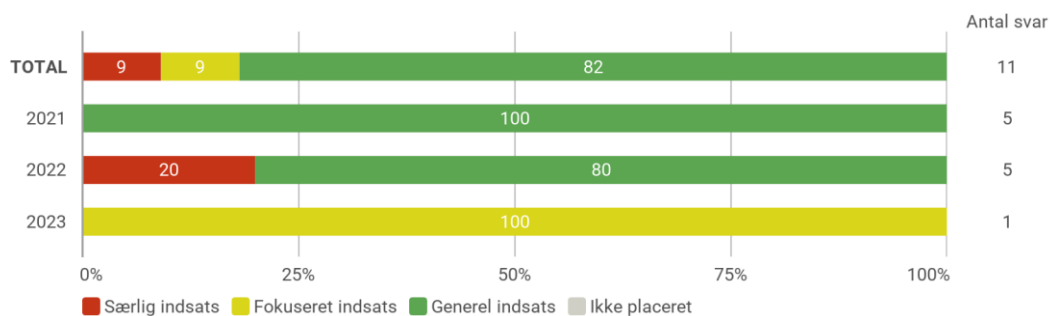
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

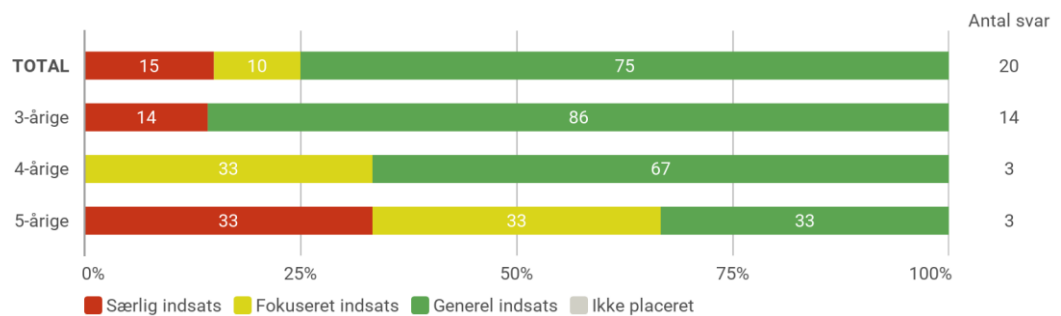
Kommentarfelt til ledere

Vi skal have fulgt op på vores sprogvurderinger.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

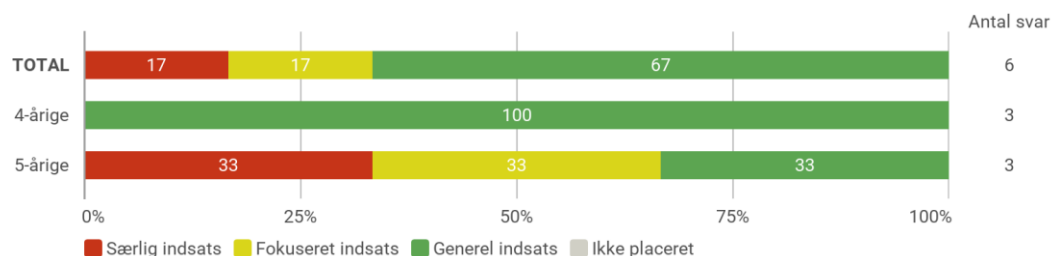
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

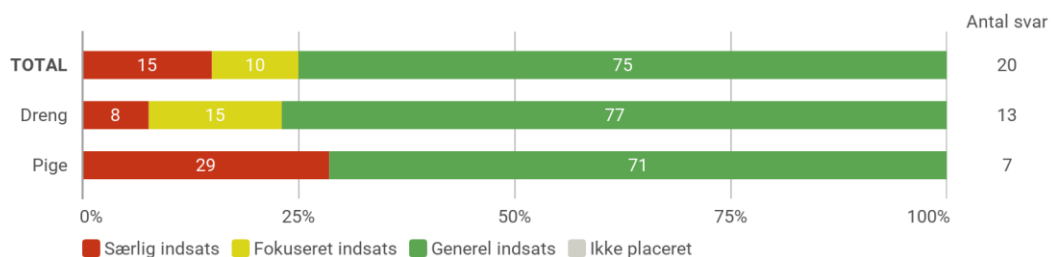
Kommentarfelt til ledere

Vi skal have fulgt op på vores sprogvurderinger

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

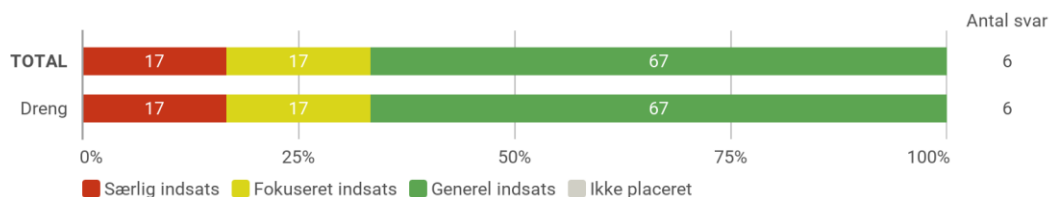
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen yderligere kommentar.

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Vi er sårbare pt. pga. flere planlagte operationer blandt personalet og personale på uddannelse.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet og tilsynsdialogen er gennemført på baggrund af eksisterende udviklingsplan fremkommet af KIDS materialet i 2022, ledelsens besvarelse af den strukturelle kvalitet, samt ledelses- og medarbejderbesvarelser af proceskvalitet i form af en pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV). Børnebesvarelse i Børneperspektivet. Resultatkvalitet er inddraget i form af sprogvurderinger, motorikvurderinger og dialogprofiler, der er i Eventyrhuset kun lavet sprogvurderinger.

Observationer af den pædagogiske praksis blev foretaget med udgangspunkt i temaerne fra det pædagogiske grundlag: børnesyn, dannelse og børneperspektiver, børnefællesskaber, samt fokusområdet fra Børne- og Undervisningsministeriets Redskab til selvevaluering: samspil og relationer.

Den opfølgende observation af den pædagogiske praksis viste, at børnene generelt bliver mødt med positive forventninger og anerkendelse både på deres initiativer og behov. Der observeres et fokus på børnenes perspektiver og en opmærksomhed på, at alle børn kan og er i et fællesskab, ved at børnene bl.a. er inddelt i mindre grupper. Børn og medarbejdere var fordelt i mindre grupper i både leg og aktiviteter, og under måltidet.

I den efterfølgende dialog drøftes de tre elementer af kvalitet i forlængelse af observationerne. Der var fokus på temaer som balancen mellem tiltag og ressourcer, personale stabilitet, øget samskabelse mellem børn og medarbejdere samt opmærksomhed på den faglige udvikling ift. magtanvendelser og krænkende hændelser, hvor PPS medarbejderen har været inddraget. Det drøftes, at der skal være en opmærksomhed på, at sygefravær og personaleomsætning har indflydelse på kvaliteten i institutionen. Fortsæt det gode arbejde med udviklingsplanen. Det, der er observeret, understøtter effekten af jeres arbejde.

Dataene viser en børnegruppe, der udtrykker stor tilfredshed med institutionen, og er glade for at komme i Eventyrhuset. De føler, at de har gode venner, og at de voksne er der til at lytte og trøste dem ved behov.

Der opleves en dynamisk institution, der hele tiden er på jagt efter at forbedre pædagogikken, så alle børn er en del af fællesskabet.

5.2 Primære opfølgningspunkter

Kommentarfelt til ledere

Voksne som deltager og er entusiastiske i legen
Grupper med 4-6 børn i børnehaven.

Grupper med 3 børn i vuggestuen

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er ikke yderligere opfølgningspunkter.