

## INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	2
2	MØDER	2
3	SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER	2
4	OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG	3
5	TILTAG	7

# 1 INTRODUKTION

## 1.1 Beskrivelse

Ingen beskrivelse oprettet

# 2 MØDER

Ingen møder oprettet

# 3 SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER

## 3.1 Evalueringer af det pædagogiske grundlag

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
16-05-2023	3,7	3,7	-	-	4,3	-	-	-	-	4,0	-

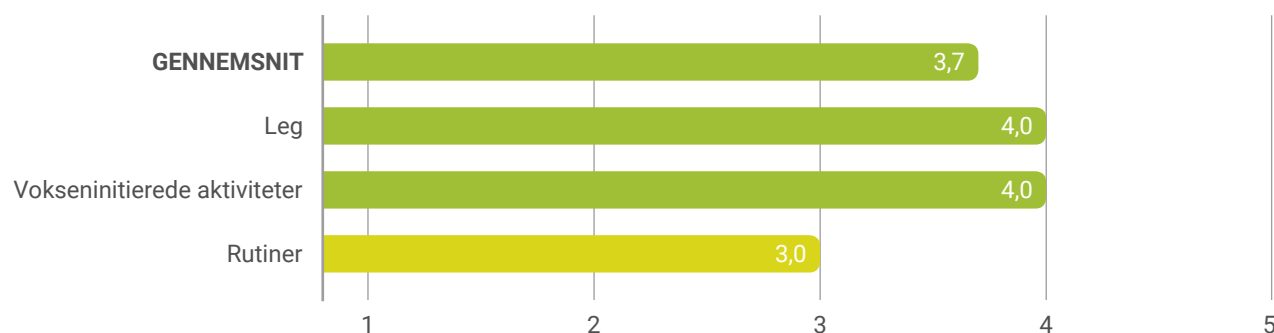
## 4 OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

### 4.1 Vurdering foretaget d. 16-05-2023

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
16-05-2023	3,7	3,7	-	-	4,3	-	-	-	-	4,0	-

#### 4.1.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



##### 4.1.1.1 Refleksion

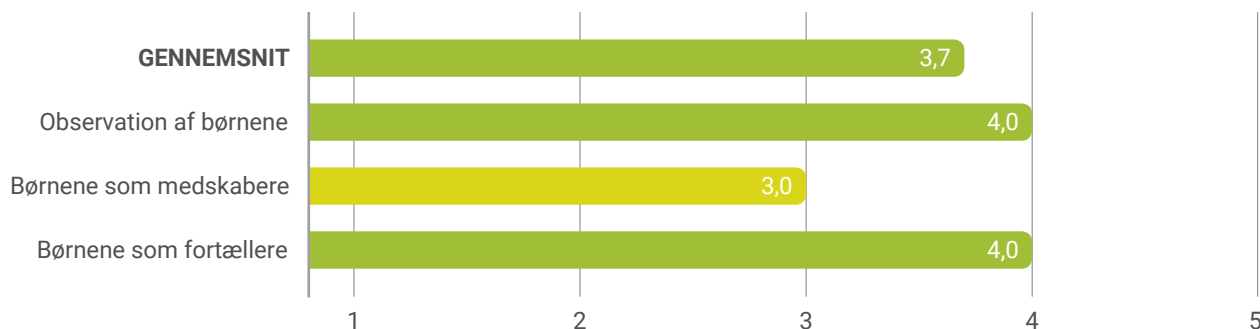
Børnene mødes og bliver set som kompetente og selvstændige individer, ligesom de mødes med positive forventninger og en tro på, at de kan. Det observeres, at der er fokus på børnenes nærmeste udviklingszone i både leg, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Fx under maden øser børnene selv den mad op, som de ønsker, ligesom de kollektiv tilbydes hjælp, og selv giver udtryk for, at de behøver hjælp, hvis dette er til fældet. Ligeledes observeres det, at børnene udfordres og støttes i det enkelte barns tempo. Fx ved indkøring af nyt barn i vuggestuen, hvor barnet hele tiden holdes tæt ved den voksne, som barnet er blevet afleveret til og tryk ved.

En voksen bygger ligeledes LEGO med børnene, hvor børnene bliver støttet og udfordret i at kunne eksperimentere og bygge selv, hvor også den voksne spørger børnene til, hvad hun kan bruge nogle af tingene til, og om de kan hjælpe med at skille nogle klodser ad.

Det observeres, at der er forskellige institutionslogikker omkring, hvad børnene må og ikke må under fx leg. Flere gange observeres det, at børnene får at vide, at de skal stoppe med det, som de er igang med som f.eks. at kravle op på en reol i vuggestuen. Her vil det være hensigtsmæssigt, at henvise børnene til, hvad de kan gøre istedet for, da det observeres, at børnene gentagende gange bliver stoppet, uden det bliver tydeligt, hvad de så kan gøre i stedet.

## 4.1.2 Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?



### 4.1.2.1 Refleksion

Det observeres, at børnene har lyst til at deltage i leg og aktiviteter, og bruger rummene i dagtilbuddet.

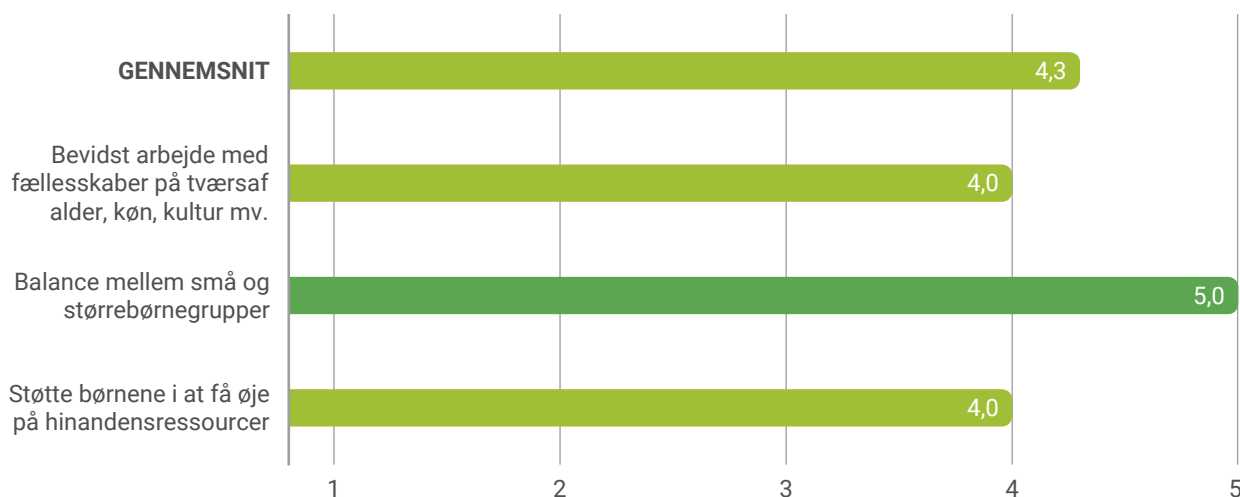
Der observeres forskellige grader af inddragelse af børnenes perspektiver i det pædagogiske læringsmiljø. Fx begynder børnene at kravle rundt på gulvet, da medarbejderen forlader gruppen, for at hjælpe et andet barn på toilettet. Da medarbejderen kommer tilbage spørges børnene, om de er blevet til hunde, mens hun har været væk, og legen forsætter med at børnene er hunde, der kan "dæk, gi pote og rul rundt". Dermed udvikles læringsmiljøet på grundlag af børnenes perspektiver.

Det observeres, at børnene tages alvorligt i deres nonverbale initiativer. Der er en opmærksomhed på de initiativer, som de mindste børn viser, og der sættes ord på. Der bør være en opmærksomhed på, at det sproglige miljø, særligt hos de yngste børn, ikke dør ud, men børnene hele tiden er i et læringsmiljø med mange ord.

Der observeres ligeledes variation i inddragelse af børnenes perspektiver, et barn klister blade og blomster på en sommerfugl, hvor barnet har stor indflydelse på aktiviteten, og hvordan barnet ønsker det skal være. Nogle andre børn laver en form for monstre, hvor det er den voksne der klipper arme og ben ud til børnene, så børnene kommer til at sidde lidt passive, og alle monstre bliver forholdsvis ens.

## 4.1.3 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?



#### 4.1.3.1 Refleksion

Det observeres, at det pædagogiske personale skaber rammerne for, at alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og føler sig som en del af fællesskabet. Fx sidder en gruppe børn og venter på at skulle igang med en planlagt aktivitet. Den pædagogiske medarbejder der sidder sammen med børnene skaber et læringsmiljø, hvor der er en balance mellem initiativer fra det enkelte barn og hensynet til fællesskabet. Børnene får alle mulighed for at tale og bidrage til fællesskabet med deres perspektiver og fortællinger. Det bliver også italesat, at der er et barn, der ikke er i børnehaven denne dag og ellers skulle have været med til samlingen. Det observeres, at den pædagogiske medarbejder skaber rum for, at børnene kan etablere venskaber og opbygge relationer på tværs af alder, køn og kultur.

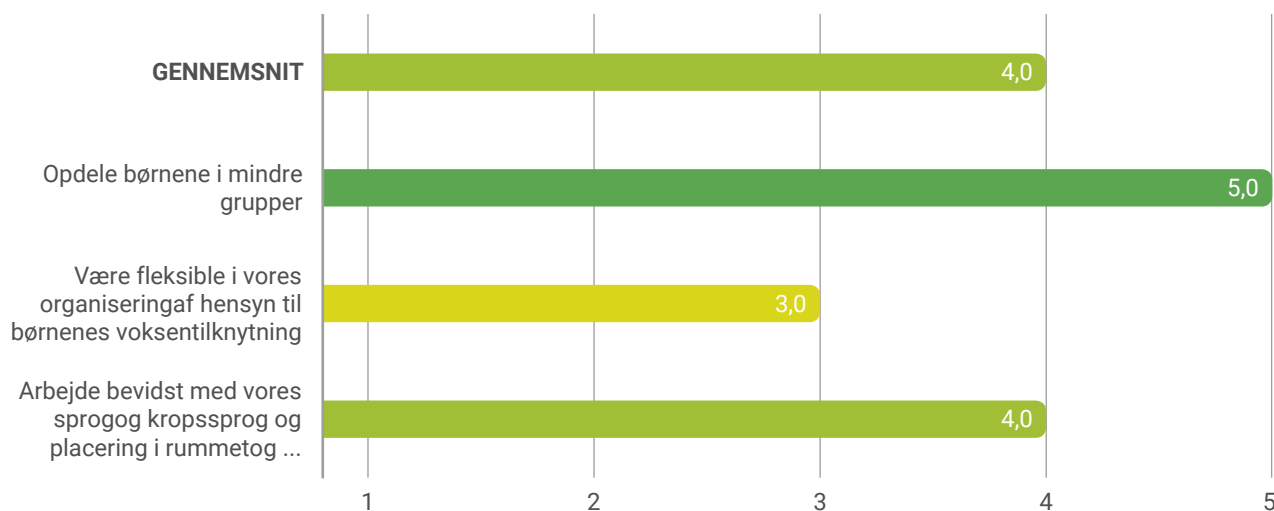
Børnene bliver inddelt i mindre grupper i løbet af formiddagen, hvor der er rum for at skabe tættere relationer. Det er ligeledes de samme grupper, der bliver spist frokost i.

Det observeres ligeledes, at der læses en bog for en gruppe af børn, hvor den pædagogiske medarbejder inddrager en gruppe af børn, der deltager på hvert deres niveau, og alle er en del af fællesskabet om at læse bogen.

Fire børn skal lave en aktivitet med at male på nogle dåser, de to af børnene italesætter selv, at de lige leger så godt, hvilket den pædagogiske medarbejder anerkender og respekterer, så drengene får lov at fortsætte deres leg, da de er relativt nye i institutionen, og det er vigtigt at de får opbygget nogle gode relationer sammen.

#### 4.1.4 Samspil og relationer

*I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*



##### 4.1.4.1 Refleksion

Børnene er opdelt i mindre grupper, og det observeres, at der er en god kontakt og nærvær. Når børnene har brug for trøst og omsorg, er de pædagogiske medarbejdere der til at støtte op om børnene.

Det observeres, at det pædagogiske personale hjælper børnene med at sætte ord på og regulerer deres følelser på en omsorgsfuld måde. Fx slår et barn hånden og der siges "du slog lige hånden på køkkenet, da du løb rundt der. Det kan godt gøre rigtig ondt" eller "Du bliver lige ked af det, når mor skal gå på arbejde. Du kan sidde her ved mig". Et barn vil f.eks. heller ikke ud på legepladsen efter frokost, hvor den voksne møder barnet i frustrationen, men får snakket med barnet om, hvad de så kan lave sammen, når de nu skal på legepladsen.

Børnene støttes af det pædagogiske personale i deres kontakt med hinanden. Der bliver italesat, hvilke børn der møder ind i institutionen. Der vises i varierende grad glæde og begejstring i leg, rutiner og aktiviteter. Ved et bord til frokosten begynder nogle børn at sidde og svinge med benene under bordet. Den voksne beder børnene stoppe, og siger "At man kan ikke koncentrere sig om at spise, hvis man svinger med benene" Børnene ignorerer det, og den voksne siger, at de skal se på hende, og holder fysisk hovedet oppe på et af børnene.

# 5 TILTAG

## 5.1 HANDLEPLANER

Ingen handleplaner oprettet

## 5.2 UDVIKLINGSPLANER

### 5.2.1 Børnesyn

Placering	Tilsyn
Status	Aktuel
Ansvarlig	Beinta
Oprettet	17-01-2024
Næste opfølgning	05-02-2024
Hvem gør hvad?	

Sammenhæng/Status	
Mål	
Tiltag	
Tegn	
Evalueringsform	
Evaluering	

### 5.2.2 Dannelse og børneperspektiv

Placering	Tilsyn
Status	Aktuel
Ansvarlig	Beinta
Oprettet	17-01-2024
Næste opfølgning	02-02-2024
Hvem gør hvad?	

Sammenhæng/Status	
Mål	
Tiltag	
Tegn	
Evalueringsform	
Evaluering	

### 5.2.3 Følge børnenes spor

Placering	Tilsyn
Status	Afsluttet
Ansvarlig	Beinta
Oprettet	17-01-2024
Næste opfølgning	06-06-2023
Hvem gør hvad?	

Sammenhæng/Status	
Mål	
Tiltag	
Tegn	
Evalueringsform	
Evaluering	

### 5.2.4 Ringeklokke

Placering	Tilsyn
Status	Afsluttet
Ansvarlig	Beinta
Oprettet	17-01-2024
Næste opfølgning	06-06-2023
Hvem gør hvad?	



Sammenhæng/Status	
Mål	
Tiltag	
Tegn	
Evalueringsform	
Evaluering	

### 5.2.5 Samspil og relationer

Placering	Tilsyn
Status	Aktuel
Ansvarlig	Beinta
Oprettet	17-01-2024
Næste opfølgning	05-02-2024
Hvem gør hvad?	

Sammenhæng/Status	
Mål	
Tiltag	
Tegn	
Evalueringsform	
Evaluering	

### 5.2.6 Børnesyn

Placering	Tilsyn
Status	Aktuel
Ansvarlig	Beinta
Oprettet	17-01-2024
Næste opfølgning	05-02-2024

**Beskrivelse**

Positivt børnesyn  
- Det må man ikke - hvad må man så

**5.2.7 Dannelse og børneperspektiv****Placering**

Tilsyn

**Status**

Aktuel

**Ansvarlig**

Beinta

**Oprettet**

17-01-2024

**Næste opfølgning**

02-02-2024

**Beskrivelse**

Støtte og guide børnene i at være medskabere, f.eks. når der bygges, klippes osv.

**5.2.8 Følge børnenes spor****Placering**

Tilsyn

**Status**

Afsluttet

**Ansvarlig**

Beinta

**Oprettet**

17-01-2024

**Næste opfølgning**

06-06-2023

**Beskrivelse**

Tilsynsførende observerer følgende  
Barnet vælger sandaler, men den voksne siger barnet skal tage sko på.  
06.06.2023 emnet er på dagsorden til personalemødet  
Vi får en snak om situationen og der er en forklaring på situationen.  
Temperaturen er faldet meget den dag og børnene bliver guidet til at tage kondisko på. Barnet som tager sandaler på har daglig brug for tæt guidning, derfor barnet bliver guidet til at tage kondisko på.

**5.2.9 Ringeklokke****Placering**

Tilsyn

Status	Afsluttet
Ansvarlig	Beinta
Oprettet	17-01-2024
Næste opfølgning	06-06-2023

Beskrivelse	<p>Ringeklokke i vuggestuens garderobe</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvem af vuggestuens personale går ud og henter barn i garderoben</li><li>- Hvorfor skal forældrene ringe på klokken</li></ul> <p>06.06.2023 Ringeklokken er på dagorden til personalemødet</p> <p>Vi konkluderer hurtig at ringeklokken blev hængt op i forbindelse med Corona (hvor forældrene ikke måtte komme ind på stuerne).</p> <p>Derfor blev ringeklokken fjernet.</p>
-------------	---

### 5.2.10 Samspil og relationer

Placering	Tilsyn
Status	Aktuel
Ansvarlig	Beinta
Oprettet	17-01-2024
Næste opfølgning	05-02-2024

Beskrivelse	<p>Børnenes medindflydelse</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Er det muligt at børn som ikke vil udenfor kan blive indenfor</li></ul>
-------------	--